**Общее описание разработки (ключевые положения)**

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания отвечает на вызовы времени. «Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации»,- говорится в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Методическое пособие «Утраченные святыни» для классных руководителей основной школы разрабатывалась, основываясь на одном из направлений, указанных в Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 гг.:

-« Развитие общего образования» направлено на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы образовательных организаций общего образования для населения Санкт-Петербурга.

Наблюдаемая политическая ситуация в мире актуализирует проблемы формирования патриотизма у подрастающего поколения. Важным представляется наличие у подростков системы знаний и представлений о своем историческом прошлом, позволяющей выстроить аксиологическую картину мира, в которой патриотизм является первостепенной ценностью.

Название методического пособия **«Утраченные святыни»** отражает одно из своих главных предназначений – познакомить учащихся с историей России и историей Санкт-Петербурга, формировать у учащихся преемственность историко-культурных традиций на основе изучения истории лейб-гвардии Семеновского полка, представление о роли храмов в истории российского воинства на примере Введенского собора.

В основе методического пособия «Утраченные святыни» лежит **культурно-творческая стратегия воспитания** как оптимальная, открывающая широкие возможности в организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, развития их внутреннего духовно-нравственного потенциала и выработки способности делать выбор в пользу социальной активности.

Цель методического пособия - через включение учащихся в проектную деятельность, изучение истории и культуры России, Санкт-Петербурга, систему классных часов формировать гражданскую идентичность, включающей в себя развитие осознанной и ответственной гражданской позиции, патриотизм и гражданственность.

Гражданственность понимается как осознание своей причастности к Родине, народу, своим корням, способность пользоваться своими правами, как в личных интересах, так и на благо общества; она проявляется через гражданскую активность, т.е. осознанное отношение к окружающему, включенность в проблемы общества.

Учебно-методическое пособие имеет практическую направленность и адресовано широкому кругу педагогов, решающих задачи духовно-нравственного воспитания и развития учащихся основной школы в соответствии с ФГОС: классным руководителям, учителям, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, заместителям директоров образовательных учреждений по воспитательной работе.

В основе применения методического пособия «Утраченные святыни» лежит **системно -деятельностный подход,** используемый учителями гимназии. Разработки уроков и внеклассных занятий построены с использованием современных педагогических технологий. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей -патриотизм, гражданственность, традиционные российские религии, искусство и литература и т..

Реализация методического пособия «Утраченные святыни» призвана приобщить растущего человека к источникам нравственности и духовности. Эти источники-области общественных отношений, деятельности, опора на которые позволит человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свою жизнь, систему общественных отношений.

**Глоссарий**

**Духовно-нравственное развитие личности (ДНР) —** осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление **ценностно-смысловой сферы личности**, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся **базовых национальных ценностей.**

**базовые национальные ценности —** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

**гражданственность** - представление о принадлежности к сообществу граждан данной страны, сложившемуся на основе общности исторической судьбы, языковых и культурных традиций, экономических и социальных связей и политически закрепленному фактом существования государства. При понимании нации как согражданства категории национальной и гражданской общности, национальной и гражданской идентичности совпадают;

**системно - деятельностный подход** является методологической основой организации уклада школьной жизни, с учетом которого определяется, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания представляет собой как метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник, на основе базовых национальных ценностей.

**Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе**

Актуальность методического пособия заключается в назревшей необходимости осмысления и реализации инновационных образовательных технологий с традиционными формами обучения и воспитания, основанными на глубоких религиозных и историко-культурных корнях России как многоконфессионального и поликультурного государства.

Главным достоинством совместного труда педагогов ГБОУ гимназии №41 имени Эриха Кестнера Приморского района Санкт-Петербурга является рассмотрение историко-культурных традиций Семеновского лейб-гвардии полка через призму базовых национальных ценностей с применением инновационных образовательных технологий.

Инновационный характер методического пособия определяется его направленностью на формирование специфической воспитательной среды, которая благоприятна для духовно-нравственного развития учащихся. Такая среда является предметом воспитательной деятельности педагогического коллектива и других субъектов воспитания, и условием воспитания позитивных качеств личности.

В парадигме ФГОС второго поколения следует выделить пособие для учителей общеобразовательных организаций книгу:

Казачёнок Н.В.Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации 5-9 классы.Пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.В.Казачёнок, Н.В.Шмелева.-М.:Просвещение,2014.

В пособии раскрываются особенности духовно-нравственного воспитания и развития учащихся основной школы, рассматриваются основные направления, базовые национальные ценности, принципы, планируемые результаты. Методические рекомендации содержат описание видов деятельности и форм внеурочной деятельности, их тематику, примеры организации различных занятий в 5-9 классах по всем направлениям воспитания и социализации.

Методическое пособие «Утраченные святыни» содержит методические разработки по воспитанию гражданственности и патриотизма через включение учащихся в проектную деятельность, изучение истории и культуры России, Санкт-Петербурга, систему классных часов на основе историко-культурных традиций Семеновского лейб-гвардии полка.

Внедрение на практике методического пособия «Утраченные святыни» позволяют учащимся достигнуть личностных и метапредметных результатов, таких как:

-личностный: воспитание чувства ответственности за сохранение памяти о предках для потомков через исследование исторических событий и создание социально значимых продуктов;

-метапредметный: интеграция знаний у учащихся по ряду предметов гуманитарного и технического циклов.

Аналогичных продуктов в качестве методических пособий для классных руководителей, касающихся утраченных святынь России, тем более посвященных роли храмов в истории российского воинства, не удалось установить.

Аналогичным представляется историко-культурный краеведческий проект

«Утраченные святыни: судьба Александро-Невского кафедрального собора г. Саратова».

Таким образом, методическое пособие «Утраченные святыни» может стать ядром гражданско-патриотического воспитания.

**Принципиальная новизна инновационного продукта заключается в представленных методических разработках для организации духовно-нравственного воспитания учащихся на основе историко-культурных традиций Семеновского лейб-гвардии полка, обращению к утраченным святыням Отечества.**

В городском этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2016 году»- учебно-методическое пособие «Утраченные святыни» удостоено 2 места в номинации «Лучшая инновационная разработка».

**Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта**

Методическое пособие «Утраченные святыни» для классных руководителей основной школы доступно в ресурсном обеспечении любому современному образовательному учреждению.

**Кадровое обеспечение**

Творческая группа классных руководителей основной школы, готовых к внедрению инновационного продукта. Ее формирование может осуществляться параллельно с повышением квалификации педагогических кадров.

С целью совершенствования предлагаемой комплексной программы необходимо сотрудничество с профессиональными партнерами (СПб АППО, РГПУ им. А.И.Герцена).

**Материально–техническое обеспечение**

Методическое пособие «Утраченные святыни» для классных руководителей основной школы, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования.

Мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникативных педагогических технологий.

**Финансово-экономическое обеспечение**

Возможны дополнительные расходы на издательство методического пособия «Утраченные святыни**».**

**Организационное обеспечение**

Разработка модели инновационной деятельности с целью внедрения инновационного продукта. Конструирование планов воспитательной работы, ориентированных на реализацию методического пособия «Утраченные святыни», мониторинга гражданской идентичности учащихся. Организация обучающих семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, открытых мероприятий учителей, применяющих данный инновационный продукт. Организация работы с родителями учащихся, вовлечение их в совместную деятельность.

**Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)**

**Описание продукта**

Методическое пособие «Утраченные святыни» предназначено для классных руководителей, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования. Оно содержит классные часы, методические разработки занятий, ИКТ-проект, викторины.

**Цель создания продукта**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа **(национальный воспитательный идеал).** Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности учащегося. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу.

**Цель создания данного инновационного продукта**- предоставить педагогам общеобразовательных учреждений методическое пособие «Утраченные святыни», которое позволит им обеспечить эффективность воспитательного процесса в вопросах формирования национального самосознания и гражданской идентичности личности.

**Миссия**

*Возрождение Храма как источника православной веры и культуры наших предков.*

Исключительное значение в воспитании чувства живой связи с духовной традицией России имеет формирование персонифицированного взгляда на историю Отечества, познание « доблестей и преданий отеческих» на примере живых судеб людей, создававших историю и нравственный облик нашей державы. Это, к примеру, судьбы выдающегося российского полководца Александра Васильевича Суворова, героя Отечественной войны 1812 года Сергея Васильевича Суворова, героев -семеновцев Первой мировой войны, захороненных в Введенском соборе, советского военачальника Михаила Николаевича Тухачевского .Важно формировать в ребенке и определенные социально значимые отношения - позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения, что реально возможно в ходе использования методического пособия «Утраченные святыни».

**Целевая группа применения продукта**

Методическое пособие «Утраченные святыни» предназначено для классных руководителей, уделяющих первостепенное значение воспитанию гражданственности и патриотизма в системе классных часов для учащихся основной школы, а также учителями гуманитарного цикла, в системе дополнительного образования.Методические разработки построены с учётом особенностей возрастной группы учащихся 5-9 классов, предполагающие их социальную активность и мотивирование обучающихся к реализации общественно значимых проектов, направленных на воспитание гражданина и патриота своего Отечества. Благодаря новым формам и методам работы с детьми, то есть инновациям, учащиеся активно включаются в решение социальных вопросов, проблем города, в выполнении целого комплекса социально - значимых дел, а значит, готовятся к успешной социализации в обществе, воспитывая в себе активную жизненную позицию.

**Способы внедрения продукта в учебный процесс**

В результате использования методического пособия »Утраченные святыни» осуществляется инновационная деятельность по изменению одного из компонентов педагогического процесса - технологии обучения и воспитания**.**

В ходе применения методического пособия**«Утраченные святыни»** предметом инновационной деятельности является система отношений, возникающих в образовательной деятельности, направленной на становления личности субъектов образования-учащихся и педагогов.

Классному руководителю, взявшему за основу в области гражданско-патриотического воспитания методическое пособие «Утраченные святыни», в первую очередь нужно актуализировать знания учащихся о храме.

Опираясь на знания учащихся, полученные на занятиях «Основ православной культуры», педагог на примере Введенского собора формирует представление у учащихся ценности храма как святыни для православных людей. Учащиеся знакомятся с историей праздника «Введение Пресвятой Богородицы во Храм» и историей Введенского собора лейб-гвардии Семеновского полка. В ходе групповой работы школьники находят картинки с изображением Введенского собора или сами готовят иллюстрацию внешнего и внутреннего убранства храма; на карте определяют и рисуют место, где стоял собор.

Если учащиеся в 4-м классе не изучали основы православной культуры, тем более приобретает актуальность проведения данного классного часа в рамках культурно- цивилизационного подхода.

У учащихся возникает интерес к истории Введенского собора, к творчеству архитектора Константина Андреевича Тона. Образовательное путешествие «Константин Андреевич Тон в Петербурге» погружает учащихся в изучение истории города, знакомит с местами, связанными с жизнью и творчеством – Академией художеств, лютеранским собором святых Петра и Павла, Казанским собором, Михайловским дворцом и Московским вокзалом. Учащиеся получают задание: составить тематическую карту «По местам, связанным с именем Константина Тона» и разработать вопросы для маршрутных листов путешествия по городу.

Для повышения мотивации учащихся в изучении истории своей малой Родины разработаны викторины «Введенский собор лейб-гвардии Семеновского полка», «Константин Андреевич Тон». Используется интегративный подход в приобщении духовно-нравственных ценностей- учащиеся гимназии №41 имени Эриха Кестнера на классных часах, посвященных истории города Санкт-Петербурга, составили текст на немецком языке о творчестве архитектора К.А.Тона .

Методическая разработка урока " Утраченные святыни" Федоровой Галины Ивановны, учителя русского языка и литературы, в основе которой лежит мастерская письма, призвана сформировать у учащихся представление о важности возрождения духовных ценностей, утраченных в определенные периоды истории нашего государства. В результате эмоционального воздействия песен "Ночь окутала храмы России», "Соборы и Церкви и Храмы", просмотра фильма "Разрушение храмов в 20-30 года ХХ века",привлечением Интернет-ресурсов учащиеся готовят в группах выступленияодекретах Советской власти, касающиеся церквей и храмов; утраченных святынях - церквях и храмах нашего города; о лейб-гвардии Семеновском полке и его полковой церкви-Введенском соборе. Свое личное отношение каждый участник мастерской может выразить в написании эссе «Возрождение храма - возрождение русской культуры" или статьи "Утраченные святыни Петербурга" (используя прием РАФТ) .

Особое место в учебно-методическом пособии «Утраченные святыни» занимает цикл уроков (или занятий) по гражданско - патриотическому воспитанию «Служение Отечеству» на примерах воинов Семеновского полка.

Учащиеся самостоятельно находят значение понятий Родина, Отечество, патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, государство, воинский долг, воинская честь) в разных словарях. В ходе занятия учащиеся находят информацию о том, что защита Отечества являлась неотъемлемой частью национального и религиозного сознания русских. Солдаты и офицеры шли на войну и совершали подвиги не во имя личных интересов, не ради почестей, но памятуя о христианском служении, которое понималось как долг перед национальным целым. Соответствующее отношение к воинской службе воспитывалось с детства всем общим настроением окружающей среды.

Таким образом, в ходе деятельности учащегося происходит обращение к своему прошлому, которое сопровождается изысканием жизненно важных смыслов, в частности –служение Отечеству, что позволяет учащемуся найти ответы на свои вопросы.

В ходе занятий «Служение Отечеству» учащиеся подбирают материал для написания сочинения «Что значит быть гражданином?» на основе литературных источников и на примере героев Семеновского полка (видеофильм tvkultura.ru).

В условиях нестабильности экономической и политической ситуации в мире подростки испытывают затруднения в осмыслении Отечества в масштабах огромного государства и зачастую сводят это понятие к узкой сфере семьи или малой родины. Так как возрастная ступень учащихся 5-8 классов предполагает их социальную активность, то целесообразным видится мотивирование их к реализации общественно значимых проектов, направленных на распространение идеи Отечества в социуме.

Именно такой является разработка общешкольного проекта на основной ступени обучения с использование средств ИКТ .

ИКТ-проект задуман, чтобы поддержать мотивацию к изучению отечественной истории и стимулировать желание видеть общественную значимость своей деятельности.

Конечным продуктом является УСТНЫЙ ЖУРНАЛ **«Страницы воинской славы Семеновского полка».** Классы одной параллели готовят свою страницу по проблемным вопросам и итоги своей работы должны представить с использованием ИКТ-в виде мультимедийной презентации, видеоролика и т.д.

В процессе проектной работы, организованной средствами ИКТ, духовно-нравственное самовоспитание.

Учащийся может сосредоточиться на своем внутреннем мире, соотнести свои ценности с ценностями изучаемого героя эпохи, определить личную и общественную значимость проводимой работы, открыть новые смыслы и облечь их в понятную для своих современников форму. Тем самым он органично восстанавливает духовную связь с прошлым и утверждает необходимость базовых национальных ценностей в своем времени.

Внедрение данного ИКТ -проекта способствует достижению:

-**личностных результатов:** актуализации у обучающихся эмоционально-ценностных переживаний своего исторического прошлого; формировании у них чувства сопричастности к этим событиям как их наследников*;* формировании ответственности за сохранение и приумножение культурного наследия; укоренению в сознании базовых национальных ценностей как норм жизни и мотивации на выработку жизненной стратегии согласно этим нормам; сформированности ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальных компетенций; способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**-метапредметных результатов**: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; основ проектной деятельности; стратегия смыслового чтения и работа с информацией; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**-предметных результатов**: формирование универсальных учебных действий в процессе самообразования по истории, литературе, обществознанию, информатике и др.

В учебно-методическом пособии «Утраченные святыни» представлен Устав ДОО «Юный семеновец -преображенец». Педагогам, решившим создать детскую общественную организацию, будет интересна данная публикация.

Во время разработки учебно-методического пособия «Утраченные святыни» были определены стратегические линии интеграции (определение соотношения функций каждого учебного предмета в целостном развитии школьника, выработка единого, «метапредметного», понятийного аппарата школьника, и др.) и выбор системообразующих объектов интеграции знаний, представлений и умений школьников. Таковыми являются «Родина», «служение Отечеству», «храм».

Материалы учебно-методического пособия построены в системе формирования гражданской идентичности на основе учебного материала из предметных областей «обществознание», «история», «литературы», «ИЗО», «музыка», «технология» и др.; системы воспитательной работы ОУ.

На уроках изобразительного искусства, знакомясь с творчеством архитектора Константина Андреевича Тона, учащиеся выделяют характерные черты русско-византийского стиля, рисуют карандашом храм Христа Спасителя.

Во время проведения классного часа «Марш командует парадом» удается не только познакомить учащихся с Маршем Семеновского полка, но и формировать осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе знакомства национальных ценностей. Марш является тем символом, который соединяет разные поколения российского народа.

В ходе использования учебно-методического пособия «Утраченные святыни» идет духовно-нравственное воспитание учащихся как совместная деятельность взрослых и детей, в которой педагог выступает в качестве мастера – умельца, а учащиеся – его сотоварищи и соработники. ». Такое взаимодействие позволяет формировать и стимулировать у детей мотивацию к просоциальной деятельности, а детям присваивать духовно-нравственные ценности в качестве норм жизнедеятельности и вырабатывать готовность к нравственному поступк].

Учебно-методическое пособие «Утраченные святыни» интегративно по своему содержанию, поскольку охватывает урочную и внеурочную деятельность, сопровождается творческой рефлексией учащихся, социально-значимым результатом (сочинение, рисунок, сочинение, слайд-фильм, презентация, исследовательская работа и т.д.)

**Культурно-творческая стратегия** открывает максимум возможностей для обнаружения результата и помогает поддерживать у учащихся положительную мотивацию к обучению, так как содержит главный побудительный импульс-самораскрытие в контексте культуры, в традициях своей семьи и народа.

Такое «самораскрытие» происходит не ради самопознания – узнавания своего «я» в системе национальных ценностей, но и для утверждения себя в социуме через созидание продукта, обладающего значимостью и социальной полезностью.

Результаты внедрения на практике учебно-методического пособия «Утраченные святыни» представлены психологом гимназии Балахниной Н.С., а также в папке «Работы учащихся». Приложение №1

**Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта**

**Для учащихся - Воспитание патриота своей Родины**

Выполнение планируемых результатов Программы воспитания и социализации обучающихся на основной ступени образования (направление «Формирование ценностей в сфере отношений к России как Отечеству»).

-Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме- осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа

-Способность к культурной идентификации- проявление отношения к истории, культуре, религии, традициям, ценностям.

-Формирование у каждого учащегося самооценки личного интеллектуального и творческого потенциала с целью отыскания своей сферы деятельности

- успешная социализация в обществе !

**Для учителей:**

* Возрастание места и роли в школе духовно-нравственной составляющей деятельности учителя. Приложение №2.
* Формирование у педагогов желания, интереса, знания и личного опыта участия в совместной деятельности по созданию необходимых условий сопровождения духовно-нравственного становления учащихся.
* Овладение педагогическими компетенциями ( методической, коммуникативной, информационной, социальной, рефлексивно-аналитической, организационной) .

**Для образовательного учреждения:**

* **Становление уклада школы: ее духа, ценностей и традиций**
* Интеграция учебной, внеурочной и внешкольной деятельности
* Усиление воспитательного потенциала школы. Все духовно-нравственные приобретения, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности, являются воспитательными результатами.
* Поддержание творческой среды в школе: проектная деятельность учащихся, проведение в школе конференций, семинаров, круглых столов, посвященных вопросам духовно- нравственного воспитания,

**Для города:** для настоящего петербуржца

* Идея популяризации учебно –методического пособия призвана познакомить широкую общественность с утраченными памятниками города
* Расширение партнеров среди школ города
* Возрождение Введенского собора станет восстановлением еще одной утраченной святыни как память потомкам о поколении, исправившем ошибки своих предков.

**Для общества**

Основными социально-педагогическими эффектами реализации духовно-нравственной составляющей образовательной деятельности учителя в современных условиях являются:

* в социуме – возрастание общественного статуса учителя, расширение его профессиональной деятельности с целью духовно-нравственного влияния на субъекты культурно-образовательной среды;
* в школе – осознание места и роли духовно-нравственной составляющей деятельности учителя; формирование у педагогов желания, интереса, знания и личного опыта участия в совместной деятельности по созданию необходимых условий сопровождения духовно-нравственного становления учащихся; создание системы работы по данному приоритетному направлению.

Дальнейшее продвижение учебно-методического пособия проходит на районных и городских мероприятиях. Так участники городской конференции «Пути достижения общественного согласия» -19.02.2016 года выразили заинтересованность в применении на практике разработок учебно-методического пособия «Утраченные святыни».

Учебно- методическое пособие «Утраченные святыни» может быть использовано в других образовательных учреждениях Петербурга, оно востребовано (как показывает опыт взаимодействия со школами) другими образовательными учреждениями, может быть реализовано в системе дополнительного образования, при разработке курсов обучения школьным предметам в рамках ФГОС.

**Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления**

Предлагаемое методическое пособие «Утраченные святыни» для классных руководителей основной школы - современная и новая для многих школ форма работы, которая требует дополнительных усилий со стороны педагогического коллектива и администрации школы. Однако не следует отказываться от реализации методического пособия, так как именно оно позволяет организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся по формированию ценностных установок в их стремлении служить Отечеству.

Основным путем преодоления сложностей при использовании инновационного продукта является организация системы повышения квалификации учителей.

**Цель обучения:** ***-*** формирование психолого-педагогической готовности учителей к внедрению методического пособия «Утраченные святыни».

**Задачи:** -формировать представление о духовности и нравственности, гражданственности;  
- формирование готовности к внедрению методического пособия;

- формирование представления о роли учебных предметов и форм урочной, внеурочной и внешкольной деятельности по проблемам духовно-нравственного воспитания, в развитии патриотического мироощущения, утверждающего вечную ценность человеческой жизни-служения Отечеству.

|  |  |
| --- | --- |
| Сложности | Пути преодоления |
| Недостаточная подготовка учителей по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. | Организация курсов повышения квалификации учителей или внутрифирменного обучения по современным воспитательным технологиям предполагает освоение не столько теоретических основ инноваций, а практического опыта по внедрению в жизнь инновационного продукта. Обучение должны получить школьные команды классных руководителей школы, решившие реализовать на практике методическое пособие «Утраченные святыни». |
| Возможное внутренне неприятие религиозной составляющей методического пособия. | Проведение специалистами семинаров и открытых мероприятий, дающих возможность наглядно убедиться в положительных результатах предлагаемых разработок, в его светском характере. |
| Не все педагоги заинтересованы в том, чтобы тратить время на духовно-нравственное воспитание обучающихся. | Организовать творческие группы учителей по обмену опытом использования методического пособия «Утраченные святыни». |

Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.Б.Кухарская)

М.П. «26» декабря 2016 г.